

學校編號：565571

質素評核報告

基督教香港信義會天恩幼兒學校

新界葵涌葵盛圍 364 號馮鎰社會服務大樓地下

二零一三年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構穩健，獲辦學機構提供足夠的資源，能為學校發展作長遠的規劃。學校與機構轄下的幼兒學校聯繫緊密，通過每月聯校校長會交流分享，共同籌劃行政與教學事務、教師培訓等工作，俾使資源運用、教師專業發展、課程發展等方面，能達至協同效應，推動學校持續進步。
- 1.2 校長行政經驗豐富，勇於革新，帶領學校與時並進；關愛同工，能凝聚教師力量，團隊協作融和，共同為兒童福祉努力。學校近年積極培育後進，提拔資深教師協助管理課程，又設立多個功能小組，賦權展能，增強教師專業能力。學校能準確評鑑教師的發展需要，引入外間支援，近兩年均以「促進兒童學習的評估」為關注事項，檢視各評估工具的適切性，加強教師撰寫觀察記錄的技巧和能力，並按兒童發展進程修訂各級進展性和總結性評估的項目，項目清晰具體，能更準確地反映兒童的身心發展和學習表現，成效初見。學校能善用校內外資源，群策群力推動學校發展。
- 1.3 學校已建立關愛文化，教職員對兒童關懷備至，與家長亦保持緊密聯絡。學校能把握機遇，善用外間資源，於本年度以「提升對特殊需要兒童的關顧」為另一個關注事項，一方面為兒童提供適切的支援和輔導，另一方面通過親子小組和講座等活動，提高家長對親職和兒童發展的認識，能促進家校合作，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持「培育兒童全人發展」的辦學宗旨，編擬各級課程目標和學習內容，涵蓋各個兒童學習範疇，課程全面而均衡。學校的課程以主題作綜合設計，又安排合適的戶外參觀，豐富兒童的生活經驗，加深他們對主題的認識。學校重視兒童的德育發展，推行校本宗教和生命教育課程，培養兒童個人責任、尊重生命、服務等良好質素；又安排家長工作坊，讓家長理解課程理念，並獲得認同，效果理想。
- 2.2 日程方面，教師為兒童安排全班、小組和個人學習活動，動、靜活動交替進行，安排適切。兒童有足夠的音樂、體能和自選時間進行多元化的活動，有助兒童建構知識、發展技能和培養正確的態度。學校為幼兒班兒童設計的線條練習能促進他們的手眼協調和小肌肉發展，低和高班的課業能鞏固和延展兒童所學。各級親子課業的設計具趣味和生活化，既能讓家長知悉子女的學習情況，又能讓兒童更認識自己、家庭、學校和社會，效果良佳。
- 2.3 學校已訂定明確的課程管理機制。因應去年修訂兒童學習經驗評估制度所得，管理層於本年度帶領教師重新檢視課程編排，訂定更清晰的學習重點，着意加強各級課程銜接，以及課程與評估之間的連繫，能收持續改善課程之效。學校重視教師的專業發展，安排教師進行同儕觀課、共同備課、教具設計分享等，能促進教師間的交流學習。大部分教師能對應課程目標和教學活動設計進行反思，檢視課程推行的成效，並提出具體可行的改善建議，提升教學效能。
- 2.4 學校空間規劃理想，能靈活調配課室安排小組教學，減低兒童進行活動時互相干擾的情況。學校有寬廣的戶外場地，有利教師為兒童安排多元化的體能活動，並備有豐富的設施，能促進兒童大

肌肉的發展。學校校舍與辦學機構的教堂相連，學校會按需要借用禮堂和球場等地方進行活動，擴展兒童的活動空間。學校能善用校舍空間展示兒童作品，讓兒童學習互相欣賞，增強自信。教師於課室內張貼與主題內容有關的資料，惟大部分資料屬陳展性質，未能讓兒童通過思考、操弄，有效鞏固和延展學習。部分興趣角的内容未能配合主題，物料欠豐富。教師宜設置配合主題的興趣角，擺放多樣化的物料，加強其互動性，以促進兒童想像、模擬、探索等技巧，增強學習效能。

2.5 教師教學態度認真，用心設計有趣的課堂活動，能提升兒童的學習動機；適當運用與主題相關的實物和圖片，又帶領兒童討論，能促進兒童對學習內容的理解。教師會正視兒童的不當行為，並耐心引導他們學習守規知禮。部分教師能掌握隨機教學的技巧，會按兒童的興趣和表現調整教學安排。然而，部分教師未能因應兒童的已有知識，設計適切的教學活動，以協助兒童在原有的基礎上進深學習。自選活動時間，教師除帶領小組學習，或指導兒童寫字外，教師宜多參與兒童活動，並適時介入，以能了解兒童活動的情況、啟發思考、提升他們自主學習的能力。除加強個別指導，教師尚可通過活動和教具的設計，照顧兒童的學習差異。

2.6 兒童對學習感興趣，於活動中表現專注投入，觀察力強，會主動提問。兒童間相處融洽，關心愛護友伴，會為有需要的兒童禱告；又會於自選活動時段一起閱讀、一起參與角落活動。於音樂活動中，兒童會與友伴愉快地唱歌、進行律動；於體能活動時間，兒童會合作運用體能用具設計遊戲，群性發展理想。兒童的自理能力佳，會自行進食、如廁、穿脫鞋子等；又會輪流擔任小組長，協助分派文具和食物，表現良好的服務精神。

2.7 學校能對應課程目標訂定清晰的評估項目，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現。教師會分析所得資料，以檢視課程的適切性，並回饋整體課程規劃。教師會適時與家長匯報兒童的學習表現，並建議跟進方法，通過家校合作，輔導兒童健康成長。學校於本年度引入電腦系統，綜合兒童於主題評估的表現，製作「兒童學習及發展報告」，能減省教師的工作。惟電腦系統的既定程式未能因應個別兒童的表現作出適當調節，教師尚須根據其對兒童的觀察作專業判斷，以能更準確地反映兒童的能力和整體發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能妥善規劃校舍空間，為兒童安排多元化的活動。學校尚宜豐富環境和興趣角設置，以加強兒童與環境的互動，並有效照顧個別差異，提升學習效能。